

**Консультация для родителей**

«Развитие речи детей 6 – 7  
лет»



## НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 6-7 ЛЕТ

### *Словарный запас*

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность надо использовать, организуя игры, читая книги, просматривая телепередачи. Существует большой разрыв в количестве слов у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарем, очень осведомленные в разных областях знаний, умеющие читать и развивающие свой словарь самостоятельно, и встречаются дети, чей словарь ограничен бытовой тематикой, т.е. очень беден.

Проверить состояние словаря несложно. **К 6 годам дошкольник**

- **должен** владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все *обобщающие слова* (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)

- **Не должен путать сходные** предметы: кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер. А это у детей встречается. Например, показываешь на кресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан - говорит «чашка».

- Должен знать **из чего состоят предметы**: у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки, подлокотники, выключатель, стрелки, корпус, кнопки, ремешок, кабина, кузов, руль, педали.

● Ваш ребёнок **должен владеть достаточным количеством глаголов**: не путать сходные действия (*идет-ползёт-скачет, отдает-передает-выдает, подчеркнуть-зачеркнуть, переехал-выехал-заехал*). Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут, колют*),

как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блют, ржут, стрекочут*)

Ребёнок в этом **возрасте умеет подобрать антоним**: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой*.

**Предлоги времени и пространства** используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*.

К 6 годам ребёнок должен хорошо **ориентироваться во времени**: *знать времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

### **Грамматический строй, связная речь**

**К 6 годам дети** обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок **образовать множественное число**: *стулья, окна, ведра, пни, дома*.

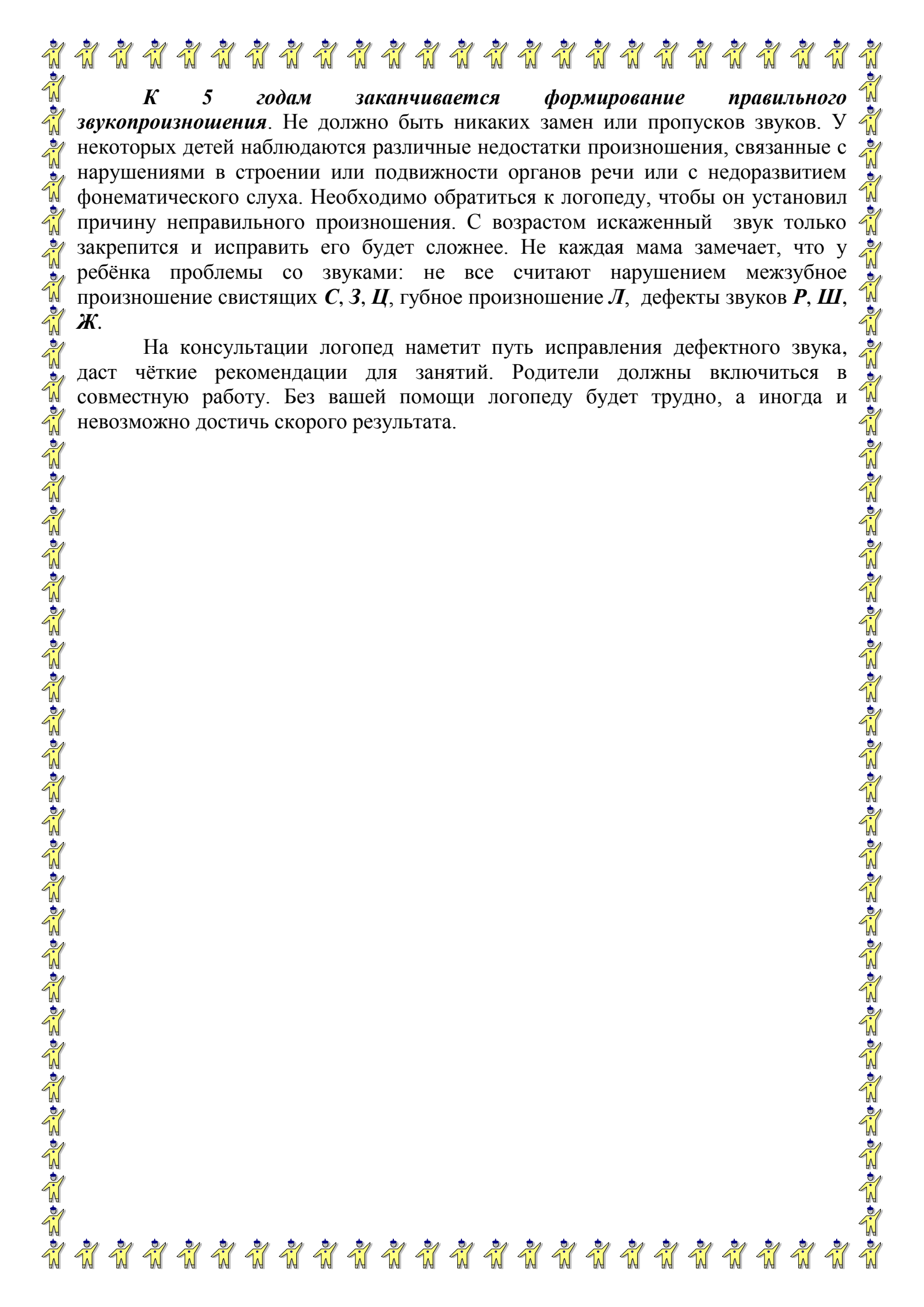
**Уменьшительные и увеличительные формы** слов: *стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче*.

Не нарушена ли **структура длинных** слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал*.

Умеет ли **рассказать** о событии собственной жизни, **описать** игрушку, **придумать** рассказ по картинке.

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя. Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов – это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.

### **Звукопроизношение**



**К 5 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.** Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха. Необходимо обратиться к логопеду, чтобы он установил причину неправильного произношения. С возрастом искаженный звук только закрепится и исправить его будет сложнее. Не каждая мама замечает, что у ребёнка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих **С, З, Ц**, губное произношение **Л**, дефекты звуков **Р, Ш, Ж**.

На консультации логопед наметит путь исправления дефектного звука, даст чёткие рекомендации для занятий. Родители должны включиться в совместную работу. Без вашей помощи логопеду будет трудно, а иногда и невозможно достичь скорого результата.